

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории»

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Методика обучения истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на ... и ... виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории;

- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к *обязательной* части Блока 1 «Модуль "Методика преподавания профильных дисциплин"» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/обще профессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | педагогически е закономерности и организации образовательного процесса; нормативно правовые, аксиологическое, психологическое, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. | технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| 2. | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | психологическое и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников | выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников | технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | государственных образовательных стандартов; | в, в том числе особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастного развития. | в, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| 3. | <i>ПК-1</i> | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; | технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате | реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии требованиям ФГОС; - разрабатывать на основании образовательной программы (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - разрабатывать на основании образовательной программы по предмету индивидуальный учебный | -содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | |
| 4. | <i>ПК-3</i> | Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. | подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий | разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационное сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | <i>ПК-4</i> | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения | знание сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных | учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с | владение способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей |

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | истории и праву. | ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса средствами преподаваемо го учебного предмета, основные этапы проектирован ия технологий | использование м современных технологий, соответствую щих общим и специфически м закономерност ям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогически й процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательн ых учреждений; организовыват ь внеучебную деятельность обучающихся; организовыват ь учебный процесс с использование м возможностей образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса | образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса; способами проектной и инновационно й деятельности в образовании. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | средствами преподаваемого учебного предмета | |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс (часы) | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 96,3 | 96,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 90 | 90 | | | |
| Занятия лекционного типа | 42 | 42 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 48 | 48 | | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | 0,3 | 0,3 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 84 | 84 | | | |
| Курсовая работа (<i>подготовка и написание</i>) | 30 | 30 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 30 | 30 | | | |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | | | |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | | | |
| Подготовка к экзамену/зачету | 14 | 14 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 180 | 180 | | |
| | в том числе контактная работа | | | | |
| | зач. ед | 5 | 5 | | |

Курсовые работы: предусмотрена в 6 семестре

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3 Основная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

2. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.

3. Зорькина, Н.В. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Зорькина, О.М. Железнякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62981..>

Аннотацию составил(а): канд. ист. наук, доцент Письменная Т.Г.